

Heure	Temps	CE1	Heure	M/A	CE2
09H00-09H15	15'	Nouvelles règles : revenir aux règles de Stéphanie			
09H15-09H25	10'	<p style="text-align: center;">Copie : un alphabet / un fait-divers</p> <p style="text-align: center;">Un escargot saccage un potager</p> <p>Arthur, la terreur des jardiniers, a encore frappé. La nuit du 05 au 06 avril, il est entré dans le jardin de Monsieur Haricot sans faire de bruit. Là, il a dévasté tous les fraisiers. On est toujours sans nouvelles du bandit.</p> <p style="text-align: center;"><i>Je préfère avoir les deux groupes en même temps pour être attentif à la façon dont ils écrivent.</i></p>			
09H25-09H45	20'	<p style="text-align: center;">Le dictionnaire : Reprise</p> <p style="text-align: center;"><u>Les mots sont rangés par ordre alphabétique</u></p> <p style="text-align: center;">Recherche du mot périssable.</p> <p style="text-align: center;">où vais-je ouvrir mon dictionnaire ?</p> <p style="text-align: center;">quel est le mot avant ?</p> <p style="text-align: center;">quel est le mot après ?</p> <p style="text-align: center;">quel est le mot repère sur la page de gauche ?</p> <p style="text-align: center;">quel est le mot-repère sur la page de droite ?</p>	09H25-09H45	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">10'</p>	<p style="text-align: center;">Chercher n° de la page du dico. pour 5 mots</p> <p style="text-align: center;">Écrire une phrase en employant 5 autres mots.</p>
09H45-10H05	20'	<p style="text-align: center;">Le dictionnaire</p> <p style="text-align: center;">Évaluation</p>	09H45-10H05	20'	<p style="text-align: center;">Champ lexical : reprise</p> <p style="text-align: center;">champ lexical de « ami »</p> <p style="text-align: center;">synonymes, oui, mais aussi...</p>
10H05-10H30	25'	<p style="text-align: center;">Correction collective</p>	10H05-10H30	25'	<p style="text-align: center;">Champ lexical</p> <p style="text-align: center;">Évaluation</p>
<p>Récréation</p> <p>Penser à des jeux pour Quentin</p>					

10H45-11H05	Reprise des grands problèmes de l'évaluation - instrument de paiement et valeur - quantité et valeur - décomposer un montant - écrire l'unité de valeur - effectuer une somme de billets et de pièces - notion de prix - comparaison montant/prix - calcul de la monnaie	10H45-11H05 Calculs malins / calculs rapides / Tracer des segments / mesurer des segments / ajouter des distances
-------------	--	--

11H05-11H25	<p>Évaluation EURO CE1 -1</p> <p><i>Quentin est avec nous. Il travaille avec Flavie</i></p>	11H05-11H25	<p>M M M M M M M</p>	<p>Reprise des problèmes posés lors de l'évaluation - sommer des billets et des pièces - comparer des montants - utilisation de la monnaie, - somme, prix, achat</p>
11H25-11H45	Correction collective	11H25-11H45	<p>M M M M M M M</p>	EVALUATION EURO CE2 -1
11H45-12H00	Calculs malins	11H45-12H00	<p>A A A A A A A A A</p>	Correction collective
Déjeuner				
13H30-14H00	<p>Anglais - Travail des consignes avec utilisation des prénoms anglais. Cf Fiche séquence</p> <p>1) Rituel 2) Mime et rappel en classe 3) jeu dans le préau avec utilisation des consignes 4) Next time</p>			

14H00-14H30	Les articles - rédaction d'un deuxième fait-divers avec respect des consignes : <ul style="list-style-type: none">- Lieu,- date- personnes concernées- ce qui se passe- résultat
14H30-15H00	Atelier saisie article et atelier lecture à haute-voix (les dialogues / l'intention)
Récréation	

15H15-16H00	<p style="text-align: center;">La matière</p> <p style="text-align: center;">Fin du travail sur la bouteille d'eau congelée</p> <p style="text-align: center;">On aura vu que la bouteille d'eau libre avait la même masse que l'eau congelée. On a aussi vu qu'elles n'avaient pas le même volume. On voit maintenant que les deux bouteilles devenues toutes deux de l'eau libre ont toujours la même masse. Conclusion ? au départ, y avait-il plus d'eau d'un côté que de l'autre ? La congélation a t-elle changé cela ? L'eau trouvée sur la bouteille congelée venait-elle de la bouteille ? Une des hypothèses était que la vapeur d'eau dans l'air qui devient liquide au contact d'un objet froid => On voit que ce qui s'est passé n'est pas lié au contenu de la bouteille. On a déjà vu qu'il y avait de la vapeur d'eau dans l'air : à quelle occasion ?</p> <p style="text-align: center;">Retour sur le schéma des changements d'état.</p> <p style="text-align: center;">Retour sur la méthode adoptée : la démarche d'investigation</p> <p style="text-align: center;">Problème / surprise observation hypothèses expérience conclusion</p>
16H00-16H30	<p style="text-align: center;">Danse</p> <p style="text-align: center;">Donner du sens à ce que nous faisons. Mettre des verbes/des mots sur les saisons, puis les danser.</p> <p style="text-align: center;">4 saisons</p> <p style="text-align: center;">a) démarrage par le rituel, b) marche raide avec bras collés au corps ? c) arrêt d) marche difficile au ralenti. avec les bras ? e) arrêt. h) marche aisée (avec sauts ?) i) arrêt i) retour à la place du départ avec bras tombant ?</p>